

## Пояснительная записка

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Учебный план АООП для детей с НОДА (вариант 6.2) индивидуального обучения на дому на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (подпункт 3 пункта 1 статьи 34);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) в редакции от 18 декабря 2012 г.;
* Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
* СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, (в редакции от 25.12.2013) зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 июля 2014 г. № СЭД-26-01-04627 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»;
* Закона Пермского края «Об образовании» от 12 марта 2014 г. № 308-ПК (статьи 15 - 16);
* Приказа начальника МУ «Управления образования администрации Кудымкарского муниципального района» Пермского края от 07 сентября 2015 г. № 169 «Об утверждении Положения «О порядке организации индивидуального обучения детей общеобразовательными организациями Кудымкарского муниципального района»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант2);
* Устава МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа».

В 2019 – 2020 учебном году на индивидуальном обучении на дому по АООП ООО (вариант6.2) находится один ученик 6 класса, который обучается по индивидуальной общеобразовательной программе основного общего образования.

Для обучающейся по индивидуальному плану, обеспечивается щадящий режим проведения занятий.

Индивидуальное обучение организовано по комбинированной форме (часть учебных занятий проводится в образовательной организации, часть на дому индивидуально). Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие информационные и общественно-научные интересы обучающихся с НОДА.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия предусматривают занятия с психологом, логопедом.

### Структура учебного плана на 2019 – 2020 учебный год (вариант 1)

Учебный план определяет:

* структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура*;
* перечень направлений внеурочной деятельности;
* учебное время, отводимое на изучение предметов;
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся.

Обучение организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 только в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 6 классе 29 академических часов, из которых 14 часов отводится на самостоятельную практическую работу.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 3 – 3,5 учебных часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, предусмотренная Учебным планом, не превышает нормы, разработанной СанПиНом.

В связи с характером заболевания обучающегося, а также с облегчённым режимом обучения ( три дня занятий в неделю, уроки по 40 минут), часть часов отведена на самостоятельную работу под руководством родителей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях

1.**Филология.** Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью, грамотой, основными речевыми формами и правилами.

Область представлена учебными предметами: русский язык – 6 часов(где 3 часа теория и 3 самостоятельная практическая работа), литература – 3 часа(1,5+1,5), иностранный язык - 3 (1,5+1,5).

2. **Математика и информатика.** Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Область представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов (2,5 часа - на самостоятельную работу). Информатика – 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. **Общественно-научные предметы.** Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Область представлена  следующими учебными предметами: История – 2 часа( из них 1 час на самостоятельную работу). География – 1 час (из них 0,5 на самостоятельную работу).

4. **Естественнонаучные предметы.** Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Данная область представлена предметом «Биология» - 1 час (из них 0,5 самостоятельная работа).

5. **Искусство.** Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Данная предметная область представлена учебными предметами: музыка – 1 час (0,5 – самостоятельная работа), изобразительное искусство – 1 час (0,5 самостоятельная работа).

6. **Технология.** Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Область представлена учебным предметом: «Технология» - 2 часа, из которых 1 час отводится на самостоятельную работу.

7**. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Основные задачи – укрепление здоровья, содействие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В связи с особенностями физического развития ребёнка, курс носит в основном теоритическую направленность, а также предусматривает занятия на развитие дыхания, общеукрепляющие занятия.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» (адаптивная) - 3 часа, из которых все 3 часа отведены на самостоятельную работу (реабилитация в оздоровительных центрах…).

### Индивидуальный учебный план

(пятидневная учебная неделя, неполный день),

обеспечивающий реализацию ФГОС ООО

при организации обучения на дому по индивидуальной программе для детей с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | 6 класс | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Обязательная часть* | **Всего** | **Теория** | **Самостоятельная работа (практика)** |
| Филология | Русский язык | 6 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  (адаптивная) | 3 | 0 | 1 |
| Итого | | 29 | 13 | 14 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | | |
|  | | | | |
| Информатика | |  | 1 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | 30 | 14 |  |

## Пояснительная записка к внеурочной деятельности

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

укрепления российской государственности;

развития в России гражданского общества;

повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;

- социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации детей с ОВЗ

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления работы кружков;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

- достижение личностных и метапредметных результатов.

***Описание модели.***

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1 - 8-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

* Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
* Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

Направления внеурочной деятельности организуется за счет оптимизации внутренних ресурсов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен получить знания, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность в 5 классе для ребенка с ОВЗ - 3 часа. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: руководители кружков, учителя-предметники, психолог школы, логопед.

**Индивидуальный учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Названия кружков | Обучение на дому |
| Общеинтеллектуальное | Растем вместе (коррекция нарушений письма и речи) | 0,25 |
| Социальное | Основы коммуникации (Психологическая коррекция социально-психологических проявлений) | 1 |
| итого |  | 1,25 |

# Формы промежуточной аттестации на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление мониторинга | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Русский язык (диктант с грамматическим заданием) | Ноябрь  Март | Зам. директора по УВР, учителя -предметники |
| 2. | Математика (контрольная работа) | Декабрь  Май | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |