



Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от «30» августа 2016 г. № 1

Руководитель ШМО  
 Н.Е. Желябовская  
«30» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 И.В. Пирогова  
«30» августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы  
 И.В. Цыбульская  
«31» августа 2016 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**7 класс**

**(к учебнику «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»**

**И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016)**

**Составитель программы:**

Фокина А.В., методист отдела истории,  
обществоведческих дисциплин, географии и  
права БУ ОО ДПО «Институт развития  
образования»

**2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| -Общая характеристика курса «История России» в рамках учебного предмета «История».....                 | 3  |
| -Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....                    | 5  |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».....                                    | 6  |
| 3. Содержание курса «История России» в рамках учебного предмета «История» (7 кл.).....                 | 6  |
| 4. Календарно-тематическое планирование 7 кл .....   | 11 |
| 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 31 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Фёдоров и др. издательства «Дрофа»<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

- ✓ **«История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»** И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

---

<sup>1</sup> **История России. 6-10 классы: рабочая программа**/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68-70 часов<sup>2</sup>. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году в МБОУ ..... в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

---

<sup>2</sup> Точное количество часов на изучение предмета «История» (Всеобщая история и История России) в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2016-2017 учебный год и может составлять от 68 до 70 часов (34 или 35 учебных недель).

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"<sup>3</sup>.

### История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
  - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**
  - **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**
  - **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**
  - **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.**

<sup>3</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.



# **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**7 класс**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  
(не менее 40 часов)

### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и



исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

### ***Понятия и термины<sup>4</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### ***Персоналии<sup>5</sup>:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты<sup>6</sup>:***

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

<sup>4</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>5</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>6</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.  
1556 – отмена кормлений  
1558 – 1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой российской печатной книги  
1565 – 1572 – опричнина  
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семена Дежнева  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт  
1667 – Андрусовское перемирие  
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**  
**7 класс (40 часов<sup>7</sup>)**

| №   | Тема урока   | кол-во часов | Основное содержание по темам   | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)   | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|---|--|--------------|--|--|------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Введение   | 1            | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.<br>Как работать с учебником. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;<br><b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.;<br><b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России;<br><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;<br><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |                  |                  | <b>С. 3-5</b>                         |
| <b>Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)</b> |  |              |  |  |                  |                  |                                       |
| 2.  | Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы | 1            | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.      | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;<br><b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;<br><b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;<br><b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |                  |                  | <b>с. 6-9, 14</b>                     |

<sup>7</sup> В соответствии с Примерной программой по истории (ФГОС), соответствующей **концентрическому** принципу преподавания истории, и составленной на ее основе авторской программе к линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы на изучение всеобщей истории в 7 классе выделяется не менее 26 часов. В соответствии с Примерной программой по истории (ФГОС), соответствующей **линейному** принципу преподавания истории, и составленных на её основе авторских программах к линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, линии учебников Н.М. Арсентьева (под ред. А.В. Торкунова) на изучение истории России в 7 классе выделяется не менее 40 часов. Таким образом, исходя из того, что на изучение предмета история в 7 классе выделяется не менее 68 часов, учитель вправе самостоятельно принимать решение о распределении часов между всеобщей историей и историей России, **обязательно** принимая в учет требования **к минимальному количеству часов на каждый из этих курсов**.

|   |  |   |   |   |  |  |          |
|---|--|---|---|---|--|--|----------|
| 3 | Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления | 1 | <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Скандальный развод.</p> <p>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>   |  |  | с. 10-15 |
| 4 | Российское государство и общество: трудности роста             | 1 | <p>Территория и население.</p> <p>Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Организация власти.</p> <p>Правление Елены Глинской.</p> <p>Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять <b>рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | §3       |

|   |   |   |   |   |  |  |                     |
|---|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| 5 | Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада» | 1 | Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  | § 4                 |
| 6 | Строительство во царства  | 1 | Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> |  |  | § 5-6               |
| 7 | Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»      | 1 | Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b>;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |  |  | § 5-6, рабочий лист |

|     |  |   |  |  |  |  |            |
|-----|--|---|--|--|--|--|------------|
| 8   | Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV» | 1 | <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> |  |  | § 7, схема |
| 9.  | Опричнина  | 1 | <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  | с. 51-57   |
| 10. | Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»  | 1 | <p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p><b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих</p>   |  |  | с. 57- 63  |



|    |  |   |   |   |  |  |                         |
|----|--|---|---|---|--|--|-------------------------|
|    |  |   | Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».  | образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;<br><b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV;<br><b>Сотнести</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Работать в парах и (или) группах;</b><br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  |                         |
| 11 | Русская культура в XVI веке                                  |   | Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;<br><b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;<br><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;<br><b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  | § 10                    |
| 12 | Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»                 | 1 | Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.<br>Произведения декоративно-прикладного искусства.<br>Народная культура | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;<br><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;<br><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);<br><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;<br><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;<br><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | рабочий лист            |
| 13 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Создание Московского | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»   | <b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Создание Московского государства»;<br><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;<br><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;<br><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;   |  |  | с. 74-75, повторить ... |

|                                      |   |          |   |  |  |  |             |
|--------------------------------------|---|----------|---|--|--|--|-------------|
|                                      | царства»                                      |          |   | <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>   |  |  |             |
| <b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b> |   |          |   |  |  |  |             |
| <b>14</b>                            | <b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков</b> | <b>1</b> | <p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Царствование Бориса Годунова</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                   |  |  | <b>§ 11</b> |
| <b>15</b>                            | <b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>   | <b>1</b> | <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p> <p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | <b>§ 12</b> |
| <b>16</b>                            | <b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>           | <b>1</b> | <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов</p>  |  |  | <b>§ 13</b> |

|    |                                 |   |  |   |  |  |                       |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|
|    |                                 |   | <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».</p> <p>Первое ополчение и его неудача</p>                    | <p>Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;</p> <p><b>Продолжить</b> составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  |                       |
| 17 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 | <p>Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;</p> <p><b>Завершить</b> составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p><b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Раскрывать</b> итоги Смуты;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> |  |  | §14                   |
| 18 | Повторитель но-                 | 1 | <p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в</p>   | <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Смута в России»;</p>  |  |  | с. 110-111, повторить |

|   |   |   |   |   |  |  |      |
|---|---|---|---|---|--|--|------|
|   | обобщающий урок по теме «Смута в России»            |   | России»   | Высказывать суждения о деятелях Смутного времени;<br>Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;<br>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;<br>Подводить итоги проектной деятельности;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку.  |  |  | ...  |
| <b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b> |   |   |   |   |  |  |      |
| 19                                      | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 | Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел.<br>Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;<br>Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;<br>Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;<br>Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;<br>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;<br>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  | §15  |
| 20                                      | Сословия XVII века: «верхи» общества                | 1 | Бояре и дворяне. Требования дворянства.<br>Служилые люди «по прибору».<br>Духовенство   | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;<br>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;<br>Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;<br>Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);<br>Характеризовать особенности положения духовного сословия;<br>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.   |  |  | §16  |
| 21                                      | Сословия XVII века: «низы» общества                 | 1 | Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика                           | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;<br>Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;<br>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;<br>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;<br>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  |  |  | § 17 |

|                                       |  |   |  |   |  |  |                           |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---------------------------|
|                                       |  |   |  | <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  |                           |
| 22                                    | Государственное устройство России в XVII веке            | 1 | <p>Образ власти. Боярская дума.</p> <p>Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>              | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | § 18                      |
| 23                                    | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Богатырский век» | 1 | <p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»</p>  | <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>   |  |  | с. 144-145, повторить ... |
| <b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b> |  |   |  |   |  |  |                           |
| 24                                    | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича             | 1 | <p>Начало правления Алексея Михайловича.</p> <p>Соляной бунт и его последствия.</p> <p>Псковское восстание</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания</p>   |  |  | §19                       |

|    |  |   |   |   |  |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|--|---------------------|
|    |  |   |   | XVII века»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  |                     |
| 25 | <b>Формирование абсолютизма</b>                  |   | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.<br>Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;<br><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;<br><b>Объяснять</b> , как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;<br><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);<br><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | <b>§ 20</b>         |
| 26 | <b>Церковный раскол</b>                          | 1 | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;<br><b>Называть</b> причины церковной реформы;<br><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;<br><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);<br><b>Характеризовать</b> личность Никона;<br><b>Выполнять проблемные задания</b> ;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  | <b>§ 21-22</b>      |
| 27 | <b>Урок-практикум по теме «Церковный раскол»</b> | 1 | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;<br><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;<br><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;<br><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;<br><b>Выполнять проблемные задания</b> ;  |  |  | <b>рабочий лист</b> |



|   |   |          |  |   |  |  |                                  |
|---|---|----------|--|---|--|--|----------------------------------|
|   |   |          |  | <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.  |  |  |                                  |
| <b>28</b>                                       | <b>Народный ответ</b>   | <b>1</b> | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.<br>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;<br><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;<br><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;<br><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;<br><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;<br><b>Отвечать на вопросы по картинкам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);<br><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> |  |  | <b>§ 23</b>                      |
| <b>29</b>                                       | <b>Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»</b> | <b>1</b> | Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»   | <b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;</b><br><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b><br><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b><br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b><br><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.   |  |  | <b>с. 182-183, повторить ...</b> |
| <b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b> |   |          |  |   |  |  |                                  |
| <b>30</b>                                       | <b>Внешняя политика России в XVII веке</b>                            | <b>1</b> | Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.<br>Войны с Османской империей и Крымским ханством.<br>Отношения с Калмыцким ханством | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;<br><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;<br><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);<br><b>Объяснять</b> , в чём заключалась сложность решения данных задач;<br><b>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</b><br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;<br><b>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления</b>  |  |  | <b>§ 24-25</b>                   |

|   |  |   |   |  |  |  |              |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------|
|   |  |   |   | внешней политики России в XVII веке»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>   |  |  |              |
| 31  | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | 1 | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;<br><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;<br><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;<br><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  | рабочий лист |
| 32  | Освоение Сибири и Дальнего Востока                           | 1 | Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;<br><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;<br><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;<br><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;<br><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | § 26         |
| <b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b> |  |   |   |  |  |  |              |
| 33  | Политика Фёдора Алексеевича Романова                         | 1 | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь         | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;<br><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;<br><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;<br><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  | § 27         |

|    |  |   |  |   |  |  |            |
|----|--|---|--|---|--|--|------------|
| 34 | Борьба за власть в конце XVII века     | 1 | Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | § 28       |
| 35 | Культура Руси в XVII веке              | 1 | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  | § 29       |
| 36 | Мир человека XVII века                 | 1 | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев       | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  | § 30       |
| 37 | Повторитель но-обобщающий урок по теме | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»  | <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «В канун великих реформ»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы;</p>   |  |  | с. 234-235 |

|                                |   |   |   |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|                                | «В канун великих реформ»                                    |   |   | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;<br>Подводить итоги проектной деятельности;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку.   |  |  |   |
| <b>Итоговые уроки (3 часа)</b> |   |   |   |   |  |  |   |
| 38                             | Итоговое повторение и обобщение                             | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»                            | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;<br>Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»;<br>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  |  |  | с. 236-238, проекты                           |
| 39.                            | <i>Орловский край в XVI-XVII вв.</i>                        | 1 | <i>Создание г. Орла. Население Орловского края. Орловский край в основных событиях XVI-XVII вв.</i> | <b>Вариант 1.</b> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку.<br><b>Вариант 2.</b> Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.<br>- Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии. |  |  | творческие отчеты или сообщения (презентации) |
| 40.                            | <b>Итоговый урок</b><br><b>Защищаем проекты<sup>8</sup></b> | 1 | <i>Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»</i>                                     | <i>Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;</i><br><i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>   |  |  |   |

<sup>8</sup> Авторская программа предполагает выделение 2 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на углубление, а также реализацию практической направленности изучения отдельных тем, на изучение региональной истории (уроки № 39-40 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса).

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

#### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

#### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов<sup>9</sup>, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы<sup>10</sup>.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по Всеобщей истории:

<sup>9</sup> Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

<sup>10</sup> Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ а.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2011



- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение».

### **Общая характеристика курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

### **Цели изучения курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

***Общие задачи изучения курса «История Древнего мира» следующие:***

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Цель изучения курса «История Средних веков»:***

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:***

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитал

диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

***Общие задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:***

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

***Цели изучения курса «Новейшая история»:***

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения курса «Новейшая история» в 9 классе следующие:***

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «Всеобщая история» изучается в основной школе в объеме 180 часов с 5 по 9 класс: 5 кл. - не менее 68 часов, 6 кл. - не менее 28 ч., 7 кл. - не менее 26 ч., 8 кл. - не менее 24 ч. (итого курс Новая история в 7-8 кл. изучается не менее 50 ч.), 9 кл. - не менее 34 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"<sup>11</sup>.

### История Древнего мира

Выпускник научится:

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- **объяснять**, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать характеристику общественному строю древних государств;**
- **сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;**
- **высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**

### История Средних веков

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

<sup>11</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.



• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья** (Русь, Запад, Восток);

• **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**

• **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**

• **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами** (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

• *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• *применять знание фактов* для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• *использовать историческую карту* как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• *анализировать информацию* из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• *представлять в различных формах описания, рассказа:* а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• *объяснять причины и следствия* наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

## **7 класс**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч.)**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

## **ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь

женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

### **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

#### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

#### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

#### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тории и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

#### **Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

## **Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

## **Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия» : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

## **Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

## **Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

## **Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

## **Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

## **Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

## **Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

## **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

### **Темы 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

# **Рабочая программа курса**

## **История Нового времени, 7 класс**

**(УМК А.Я.Юдовской)**

**Пояснительная записка**  
**к тематическому планированию**  
**по истории Нового времени в 7 классе.**

**Тематическое планирование по Всеобщей истории разработано в соответствии с Законом об образовании (в редакции ФЗ от 09.09.07 № 17); Типовым положением об образовательном учреждении от 01.02.05; Примерной программой основного общего образования по истории, с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования .**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.Я.Юдовская «Новая история: 1500-1800» (М.: Просвещение, 2009г.).

Программа курса охватывает период с конца XV по XVIII вв., от Великих географических открытий до начала европейской колонизации. Курс дает возможность проследить огромную роль и влияния на современность развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречие старого и Нового, человек Нового времени. Программа реализовывает компетентностный подход к образованию.



### Основные цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории конца XV - XVIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.
- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
  - о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
  - об особенностях ментальности человека Нового времени;
  - о зарождении и развитии капитализма;
  - о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
  - о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
  - о новой социальной структуре общества и его движении к реформам к реформам как к средству разрешения противоречий;
  - о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»
  -

### Требования к уровню подготовки учащихся:

- Определять и объяснять понятия.
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе.
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма.
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства.
- Анализировать исторические явления, процессы, факты.
- Обобщать и систематизировать полученную информацию.
- Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.
- Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе и на основе анализа действительности и собственного социального опыта.
- Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.
- Владеть необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии.
- Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.
- Определять цели своей деятельности и представлять её результаты.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. На изучение предмета отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Данное тематическое планирование рассчитано на 30 учебных часов, 4 часа резервных, которые выделяю на изучение краеведческого материала в ходе изучения курса «История России XVII -XVIII вв.».

### Календарно-тематический план курса.

| № | Наименование разделов и тем | Количество | Из них |
|---|-----------------------------|------------|--------|
|---|-----------------------------|------------|--------|

| <b>п/п</b> |   | <b>часов</b> | <b>Изучение<br/>нового,<br/>закрепление</b> | <b>контроль</b> |
|------------|---|--------------|---|-----------------|
| 1          | <p>Европа и мир в начале Нового времени. Вводный урок. От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Реформация в Европе.</p> | 14           | 13  | 1               |
| 2          | <p>Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 вв.</p>  | 4            | 4   |                 |
| 3          | <p>Эпоха Просвещения. Время преобразований. Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Война за независимость в Северной Америке. Создание США. Франция в 18 в. Причины и начало Великой</p>  | 7            | 6   | 1               |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта. Революции в Европе.   |   |   |   |
| 4 | Колониальный период в Латинской Америке. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.  | 1 | 1 |   |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в первый период Нового времени. | 4 | 3 | 1 |

**Учебно-методический комплект.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1500-1800: 7 кл. М.: Просвещение, 2007.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500-1800: 7 кл. М.: Просвещение, 2007.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс. М.: Просвещение, 2007.

**Контроль знаний.**

| №<br>п/п | Наименование тем            | Дата проведения |
|----------|-----------------------------|-----------------|
| 1        | Реформация в Европе         |                 |
| 2        | Революции в Европе          |                 |
| 3        | Мир в период Нового времени |                 |